

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности  
за период с 1 января по 31 декабря 2020 года**

**Полное наименование организации** Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования Центр повышения квалификации специалистов Василеостровского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района)

**Ф.И.О. руководителя организации** Гехтман Александра Львовна, директор

**Вид региональной инновационной площадки** экспериментальная площадка

**Тема реализуемого проекта /программы**

«Использование комплексного анализа результатов оценочных процедур для принятия управленческих решений, направленных на развитие образовательной организации»

**Этапы работы** стартовый(первый) и экспертно-аналитический (второй)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы**

Наталья Алексеевна Заиченко, кандидат пед. наук, профессор ВШЭ

**Контактный телефон организации** 323-57-28

**Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе** <http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/> сайт ИМЦ – Главная- Инноватика – РИП 2020-2022

**Адрес электронной почты организации** [vasnmc@spb.edu.ru](mailto:vasnmc@spb.edu.ru)

**1.Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)**

<b>Этап</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу</b>
1. Стартовый	1. Организация работы педагогического персонала школ в контексте ОЭР	1.1.Организация временных творческих коллективов в школах- участницах ОЭР 1.2. Разработка функционала для ВТК в школах- участницах ОЭР 1.3. Создание административного совета (АС) по сопровождению ОЭР на базе ИМЦ ВО	1.1. <u>Приказы школ-базовых площадок на сайтах ОУ 5, 6, 17, 19, 21, 32</u> - <u>Приказ «Об организации инновационной деятельности» № 01 /о-д от 09.01.20 (ИМЦ)с указанием списка школ- базовых площадок</u> 1.2. <u>Утвержденный функционал:</u> - <u>Положение об инновационной</u>

		<p>1.4. Разработка дорожной карты план ОЭР с указанием роли каждого участника ОЭР</p> <p>1.5. Установочный семинар для участников ОЭР с опросом мнений о пользе оценочных процедур для школы, учителя, ученика.</p>	<p><a href="#">площадке ИМЦ п.3.</a></p> <p>- <a href="#">Должностная инструкция (Координатор инновационной деятельности базовой площадки)</a></p> <p><a href="#">1.3. Протокол Административного совета</a></p> <p>- <a href="#">Приказ «Об организации инновационной деятельности» № 01 /о-д от 09.01.20 (ИМЦ)</a></p> <p>- <a href="#">Программа совещания специалистов ИМЦ Василеостровского района с ВТК школ - проектных площадок от 05.02.2020</a></p> <p><a href="#">1.4. Дорожная карта ОЭР</a></p> <p>- <a href="#">Дорожная карта мероприятий № 1 в рамках ОЭР на 2020-2022 год</a></p> <p>- <a href="#">Дорожная карта мероприятий № 2 в рамках ОЭР на 2020-2022 год по работе с РПП</a></p> <p><a href="#">1.5. Программа семинара Семинар 05.02.2020, 18.03.2020</a></p>
<p>2. Экспертно-аналитический</p>	<p>2. Формирование базы данных о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и</p>	<p>2.1.Разработка аналитической рамки для сбора информации</p> <p>2.2. Сбор материалов</p> <p>2.3.Сравнительный анализ процедур оценивания ОО, позволяющих на уровне ОО и районных образовательных систем формулировать управленческие решения и позитивно влиять на развитие</p>	<p><a href="#">Не менее 1 публикации по теме Информация о видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками.</a></p> <p><i>Готовится к печати</i></p>

низкими ставками	ОО	
3.Внутрикорпоративное повышение квалификации участников ВТК	<p>3.1.Разработка модели внутрикорпоративного повышения квалификации специалистов творческой группы в области существующих оценочных процедур в контексте принятия управленческих решений для развития ОО</p> <p>3.2.Проведение внутрикорпоративного повышения квалификации</p>	<p><u>Программа семинара, регистрационные листы участников</u></p> <p>- <a href="#">модель ВПК</a></p> <p>- повестки дня zoom совещаний<sup>1</sup> специалистов ИМЦ ВО и ВТК школ - проектных площадок <a href="#">18.05.2020</a>, <a href="#">25.06.2020</a>, <a href="#">02.10.2020</a> (+рег листы), скрин –шот <a href="#">23.12.2020</a></p> <p>Приказы по ИМС № <a href="#">33</a>, <a href="#">42</a> и <a href="#">48/1</a></p>
4. Разработка модели декомпозиции целей развития ОО и схемы проведения комплексного анализа по уровням образования	<p>Разработка модели декомпозиции целей развития ОО с использованием принципов SMART, адаптированная на школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ с высокими показателями в рейтинге «массовое образование» – СПб 2018-2019</li> <li>➤ низкими показателями в рейтинге образовательных организаций СПб по результатам массового образования (по результатам 2018-2019 гг)</li> </ul>	<p><u>Публикации, содержащие описание модели декомпозиции целей развития ОО с использованием принципов SMART</u></p> <p><a href="#">Модель декомпозиции целей развития образовательной организации</a></p>
5. Разработка пилотных вариантов:	<p>Конструирование пилотных вариантов:</p> <p>- 1- алгоритма проведения</p>	<p><u>Публикации, содержащие описание алгоритма и вариативной схемы</u></p>

<sup>1</sup> Представлены программы совещаний с административными командами, которые предполагали рассмотрение и обсуждение теоретических вопросов, связанных с исследованием (повышение квалификации). Эта форма была использована в условиях необходимости сокращения времени из-за пандемии.

1- алгоритма 2-вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур ...	комплексного анализа результатов оценочных процедур ; 2- вариативной схемы проведения комплексного анализа результатов оценочных процедур в образовательной организации по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа.	<a href="#">Алгоритм комплексного анализа оценочных процедур</a> <sup>2</sup>
6. Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования ...	Разработка матрицы модельных управленческих решений на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.	<a href="#">Публикации, содержащие описание матрицы</a>  <a href="#">Матрица 1.1</a> <a href="#">Для просмотра рекомендуем скачать</a>
7.Разработка «Положения о статусе участников аналитических мероприятий ...»	Разработка «Положения о статусе участников аналитических мероприятий по проведению комплексного анализа и использования результатов комплексного анализа оценочных процедур»	Документ о статусе участников аналитических мероприятий  <a href="#">Положение о деятельности образовательного учреждения Василеостровского района Санкт-Петербурга в режиме проектной площадки районного уровня</a> <sup>3</sup>
8. Разработка проектного перечня	Разработка проектного перечня индикаторов эффективности руководителей	<a href="#">КОНЦЕПТ проектного перечня целевых индикаторов эффективности</a>

<sup>2</sup> В материалах указано, что схема приведена для иллюстрации процесса и возможностей анализа оценочных процедур. Про вариативность информация прописана на стр. 8-9.

<sup>3</sup> В районе разработан универсальный подход, который относится ко всем участникам районных проектов, независимо от темы. На момент заявки разработчики ИМЦ еще не предполагали такого административного решения. Поэтому названия документа в заявке и в продукте не одинаковые.

индикаторов эффективности руководителей	образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»	<a href="#">деятельности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР</a>
9.Мониторинг процесса и результативности этапа	Мониторинг процесса и результативности этапа	<a href="#">Аналитическая справка по этапу ОЭР</a>

### Перечень мероприятий, проведенных в соответствии с содержанием ОЭР

№	Мероприятие	Информационное обеспечение
1	Педагогический совет ИМЦ по вопросам перспективного развития организации и реализации плана ОЭР.	Протокол заседания педагогического совета № 4 от 09.01.2020
2	Рабочие совещания специалистов ИМЦ и административных команд РПП	Повестки совещаний и регистрационные листы <a href="http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/">http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/</a>
3	Организация внутрикорпоративного повышения квалификации в соответствии с моделью	- Приказы по ИМС № 33, 42 и 48/1 об обучении педагогов и адм. Команд - повестки дня zoom совещаний специалистов ИМЦ ВО и ВТК школ - проектных площадок <a href="#">25.06.2020, 02.10.2020,</a>
4	Предъявление опыта на круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с вопросами оценки качества образования «Инновационные подходы к качеству образования и его оценке» 05.11.2020 (АППО СПб)	Программа и презентация выступления директора А.Л. Гехтман <a href="http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/">http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/</a> <sup>4</sup>

<sup>4</sup> это ссылка на страницу, где размещены материалы. потому что технически гиперссылка открывает только один материал, а выложено по два в каждом мероприятии

5	Презентация научной позиции на IX ежегодной международной онлайн конференции ЕАОКО 13-14 ноября 2020 г.	Программа и выступление научного руководителя Н.А Заиченко <a href="http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/">http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/</a> <sup>5</sup>
6	Вебинар по обмену опытом с г. Вена (Австрия) 23.12.2020	Программа вебинара <a href="http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/">http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/meropriyatiya/</a>

### Система поддержки субъектов инновационного процесса

№	Субъекты	Формы поддержки	Информационное обеспечение
1	Администрация	В рамках реализации районного проекта установлено сотрудничество ИМЦ с образовательными учреждениями района – базовыми площадками реализации проекта, которые подучили статус районных проектных площадок (РПП). Это ОУ № 5, 6, 21, 17, 19, 32.	<a href="#">Положение о деятельности образовательного учреждения Василеостровского района Санкт-Петербурга в режиме проектной площадки районного уровня</a> <a href="#">Приказ «Об организации инновационной деятельности» № 01 /о-д от 09.01.20 (ИМЦ)</a>
2	Методисты ИМЦ, преподаватели, педагоги и административные команды РПП	1. Организована реализация <u>программ повышения квалификации (ППК)</u> «Педагогические технологии для реализации ФГОС», ППК «Подготовка школьников к различным оценочным процедурам», ППК «Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации». Обучение организовано через	Программы ППК можно увидеть на сайте ИМЦ – раздел – Образование - рабочие программы <a href="http://schoolinfo.spb.ru/svedeniya-ob-obr-organizatsii/obrazovanie/">http://schoolinfo.spb.ru/svedeniya-ob-obr-organizatsii/obrazovanie/</a> Приказы по ИМС № 33, 42 и 48/1 об обучении педагогов и адм. Команд В разделе – РИП 2020-

<sup>5</sup> См ссылку 4

	электронную систему ИНТЕГРАЛ. 2. Публикации по вопросам ОЭР 3. Разработаны материалы по проекту ОЭР (алгоритмы анализа, матрица управленческих решений и др)	материалы <a href="http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/materialy/">http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/materialy/</a>
--	--	--

**Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)** В рамках ОЭР введены две ставки: научного руководителя эксперимента и методиста. Для реализации проекта привлечены специалисты структурного подразделения – ЦОКО.

## 2. Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта  
<http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/dokumenty/>

	Локальный акт	Обоснование
1	<a href="#">Программа опытно-экспериментальной работы</a>	Содержит целевые установки, направления и основные планируемые результаты
2	<a href="#">Положение об инновационной площадке</a>	Определяет порядок деятельности РИП – ИМЦ по теме проекта ОЭР
3	<a href="#">Приказ «Об организации инновационной деятельности» № 01 /о-д от 09.01.20 (ИМЦ)</a>	Определяет состав основных специалистов по реализации проекта ОЭР, в том числе ОУ – РПП.
4	Приказы об организации внутрикорпоративного повышения квалификации (Приказы по ИМС <a href="#">№ 33</a> , <a href="#">42</a> и <a href="#">48/1</a> )	Определяет направления внутрикорпоративного повышения квалификации по теме ОЭР
5	<a href="#">Положение о деятельности образовательного учреждения Василеостровского района Санкт-Петербурга в режиме проектной площадки районного уровня</a>	Определяет права и обязанности образовательной организации в статусе проектной площадки районного уровня
6	<a href="#">Должностная инструкция координатора инновационной деятельности базовой</a>	Определяет права и обязанности, порядок деятельности координатора в случае, если

	<a href="#">площадки экспериментальной деятельности в рамках региональной или федеральной инновационной площадки в интересах развития системы образования района</a>	школа является РПП в районном проекте
7	<a href="#">Приказ об утверждении плана мероприятий по реализации проекта ОЭР на 2020 год.</a>	Определяет план мероприятий по реализации проекта ОЭР
	<a href="#">Приказ об утверждении Дорожной карта мероприятий № 1 в рамках ОЭР на 2020-2022 год</a>	Определяет <a href="#">план мероприятий, содержание и ответственных в ИМЦ</a>
	<a href="#">Приказ об утверждении Дорожной карты мероприятий № 2 в рамках ОЭР на 2020-2022 год по работе с РПП</a>	Определяет <a href="#">план мероприятий, содержание и ответственных по работе с РПП</a>

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.**

№	Форма организации обучения	Тема	Количество обученных
1	Информирование на совещаниях с творческими группами РПП	Актуальные вопросы повышения качества образования с учетом использования оценочных процедур	22
2	Повышение квалификации педагогов – участников эксперимента (русский язык, математика, история)	«Педагогические технологии для реализации ФГОС», ППК «Подготовка школьников к различным оценочным процедурам»,	65 человек, обучение продолжается
3	Повышение квалификации административных команд – участников эксперимента	ППК «Проектирование управленческих решений для выстраивания деятельности образовательной организации».	18 человек, обучение продолжается

**Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы. Деятельность ИМЦ в**



период сложной эпидемиологической ситуации была переведена в основном в режим он-лайн контактов и акцент был сделан на исследовании, поэтому апробация алгоритма анализа оценочных процедур, матрицы и др. была затруднена (должен был начаться с ноября 2020г.), что будет компенсировано в следующем этапе деятельности.

Дополнение - включение школ, получивших статус РПП по данному эксперименту, в дополнительный контекстный эксперимент - проект Российского фонда фундаментальных исследований проект для начальной школы в дистанционном формате «Учим учиться».

### **Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности**

Общественная экспертиза результатов инновационной деятельности на первом этапе деятельности осуществлялась посредством:

- профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках мероприятий (конференций, в.т.ч. международных)
- профессиональной экспертизы материалов экспериментальной работы в рамках организации образовательной деятельности через РЦОКоИТ (программа повышения квалификации)
- размещения публикаций и других материалов в открытом доступе на сайте ИМЦ в разделе ОЭР

### **Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

Сотрудничество ИМЦ и ОУ района, получившими статус РПП в рамках эксперимента (6 школ района) по вопросам анализа результатов оценочных процедур, апробации разработанного инструментария и проектирования управленческих решений для повышения качества образования.

Сотрудничество с СПб филиалом НИУ ВШЭ в рамках научного и консалтингового взаимодействия с магистерской программой «Управление образованием».

Партнерский проект с Инновационным центром «Технологии современного образования в рамках исследования РФФИ по эксперименту «Учим учиться».

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР.** Продукты, разработанные по плану в процессе первого этапа представлены <http://schoolinfo.spb.ru/innovatika/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-imts/materialy/>.

Анушина ВВ. [Информация о](#) видах и уровнях отечественных и зарубежных практик оценочных процедур в разрезе измерений с высокими и низкими ставками. *Готовится к печати*

[Модель внутрикорпоративного повышения квалификации](#) специалистов творческой группы в области существующих оценочных процедур в контексте принятия управленческих решений для развития ОО.

[Модель декомпозиции целей развития](#) ОО с использованием принципов SMART

[Положение о деятельности образовательного учреждения Василеостровского района Санкт-Петербурга в режиме проектной площадки районного уровня](#)

*Пилотные варианты:*

[Алгоритм анализа результатов оценочных процедур](#) в образовательной организации с учетом вариативности по уровням образования: начальная школа; основная школа; средняя школа

[Матрица модельных управленческих решений](#) на уровне районной системы образования по результатам анализа оценочных процедур в образовательных организациях района.

[Проектный перечень индикаторов](#) эффективности руководителей образовательных организаций в контексте ОЭР для построения рейтинга СПб «по качеству управления»

*Кроме запланированного:*

[Речкалов СВ. Обеспечение](#) качественного образования в школах с низким индексом социального благополучия как управленческая возможность.

[Формы для анализа результатов](#) оценочных процедур.

[Анкета информированности педагогов](#) о системе оценки качества (ОУ, РАЙОН, ГОРОД И ДР)

#### 4. Обоснование эффективности полученных результатов

Оценка эффективности полученных результатов произведена на основе критериев и показателей эффективности проекта на первом этапе.

№	Критерий	Показатели	Результат
1	<b>Комплексность</b> , те. учет интересов всех потенциальных пользователей результатов ОЭР	Учет интересов всех потенциальных пользователей результатов ОЭР	Анализ по направленности материалов (100%), Качественный анализ выборочный - в формате фокус- групп.
2	<b>Степень соответствия</b> результата требованиям Заказчика, заявленным в ТЗ и инициативным продуктам исполнителя	Выполнение продуктов, заявленных на 1 этапе	100%

4	<b>Перспективность,</b> возможность применения и диссеминации	Фиксированные качественные результаты - наличие положительных отзывов о перспективности результатов.	По некоторым, так как апробация на 2 этапе.
5	<b>Оптимизация</b> управленческой деятельности по принятию решений на основе результатов анализа оценочных процедур	Удовлетворенность руководителей алгоритмом принятия управленческих решений на основе результатов анализа оценочных процедур на разных уровнях образования и в соответствии с целями развития образовательной организации	Анализ по направленности материалов (100%): количественный анализ проведен посредством сбора информации по всем типам школ и всем процедурам оценивания за 2019-2020 годы; качественный анализ проводился в фокус- группах с представителями ( координаторами) всех школ – участниц.

**Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом**

Деятельность ИМЦ в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- формированию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как методистов ИМЦ, так и партнеров проекта (РПП) к использованию в своей деятельности критериального подхода к результатам оценочных процедур и разработке управленческих решений для повышения качества образования;

- созданию эффективной системы сетевого взаимодействия на разных уровнях образования в рамках реализации программы комплексной деятельности по разным направлениям в рамках ОЭР;

- освоение нового формата взаимодействия участников и партнеров по ОЭР и анализа промежуточных результатов оценочных процедур на zoom платформе.
- повышению профессиональной компетентности специалистов, творческого подхода к решению вопросов, связанных с ОЭР.

Количество проведенных мероприятий (совещания ИМЦ и РПП, семинары и вебинары) – 7 ед, опубликованных продуктов и информационных материалов (в том числе на сайте ИМЦ) – 15. Общее количество участников проекта (ИМЦ и РПП) – 92 человека, 6 школ района, количество педагогов и администраторов, повышающих квалификацию по вопросам обеспечения качества образования – 83 человека.

Исходя из анализа реализации первого и второго этапов ОЭР, считаем работу выполненной в полном объеме, что позволяет переходить к третьему (апробационному) с 01.01.2021 года.



Руководитель организации \_\_\_\_\_ /Гехтман А.Л./

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Заиченко Н.А./

«29 » декабря 2020 года